

Liceo Scientifico Statale "C. Cavour" a.s. 2021-2022

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)¹

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
Dati relativi all'anno scolastico 2020 – 2021

TABELLA n.1 Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
• Area 1: disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
• Minorati vista	0
• Minorati udito	2
• Psicofisici	4
• Altro	0
• Area 2: disturbi evolutivi specifici	
• DSA	24
• ADHD/DOP	0
• Borderline cognitivo	0
• Altro	0
• Area 3: svantaggio	
• Socio-economico	2
• Linguistico-culturale	4
• Disagio comportamentale/relazionale	4
• Altro	7
Totali	47
% su popolazione scolastica	4,5%
N° PEI redatti dai GLO (ex GLH) *	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria**	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	17

* per 3 disabilità certificate da L.104 non è attivato il sostegno (in due casi è stato attivato un PDP)

** per due studenti con DSA non è stato attivato un PDP, limitandosi a verbalizzare le decisioni prese al fine di favorire l'inclusione. Due PDP sono stati redatti in corrispondenza di una disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) per la quale non è richiesto il sostegno (quindi: 24 DSA-2 rinunce+2=24 PDP)

Osservazioni:

Si rileva un aumento del disagio giovanile con un incremento progressivo negli ultimi due mesi di scuola. Si tratta, in generale, di quadri di disagio latente, acuito dallo stratificarsi delle conseguenze legate alle condizioni di isolamento e ridotta possibilità relazionale dovute alla pandemia.

¹ Introdotta dalla Direttiva del 27/12/12 e dalla Circolare Ministeriale del 6/03/13 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Indicazioni operative", definisce strategie e azioni della comunità educante in relazione ai Bisogni Educativi Speciali. È organizzato in due sezioni: la prima parte restituisce un bilancio dei punti di forza e di debolezza dell'anno scolastico in corso; la seconda parte definisce gli obiettivi di miglioramento per l'anno scolastico successivo.

Il Piano Annuale per l'Inclusione viene proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e approvato dal Collegio dei Docenti. Una volta approvato, il PAI è parte integrante del PTOF.

• Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	FS Inclusione	SI
Referenti di Istituto	Italiano L2	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Progetto "Non uno di meno" (Pedagogista esterno)	SI
Docenti tutor/mentor	/	NO
Altro:	Sportello d'ascolto studenti, genitori, docenti	SI

• Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	/

• Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro: corso di formazione primo soccorso per la "Somministrazione dei farmaci in ambito ed	SI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045
C.F.: 80253350583 C. M.: RMPS060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

	orario scolastico" nota MIUR n.5985, 19-02-2018 e protocollo d'intesa USRL-Regione Lazio					
<ul style="list-style-type: none"> Coinvolgimento famiglie 	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:	/				
<ul style="list-style-type: none"> Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI 	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (Sant'Alessio, Istituto per i ciechi)	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (Rete ICARE)	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI	NO				
	Altro:	/				
<ul style="list-style-type: none"> Rapporti con privato sociale e volontariato 	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
<ul style="list-style-type: none"> Formazione docenti 	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045
C.F.: 80253350583 C. M.: RMPS060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (Progetto "Non uno di meno"; Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli psicologi, avente come obiettivo quello di fornire supporto psicologico per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19)				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo (Corso Italiano L2, Orientamento in ingresso nuove iscrizioni 2021/22)					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s.2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico

Il DS opera per ridurre i rischi di marginalizzazione attraverso interventi tempestivi costruiti in sinergia con la comunità educante; promuove interventi per accrescere la qualità dei processi formativi al fine di garantire a ciascuno idonei percorsi che favoriscano il successo formativo.

Figura Strumentale per l'Inclusione

Nell'a.s. 2020/2021 il Collegio dei Docenti ha deliberato l'istituzione di una Figura Strumentale per l'Inclusione che svolge il ruolo di referente per i bisogni educativi speciali rilevati dai CdC, con le seguenti azioni:

- supporto ai CdC in relazione ai bisogni educativi speciali
- coordinamento di GLI e GLO
- cura dei rapporti con enti, associazioni e centri di assistenza
- coordinamento per la gestione dell'*Osservatorio per l'inclusione* e della documentazione relativa ai bisogni educativi speciali, in sinergia con la segreteria didattica
- formazione dei docenti per la redazione di PDP o PEI attraverso la partecipazione ai CdC e ai gruppi di lavoro
- aggiornamento della sezione "Inclusione" sul sito della scuola, in sinergia con la figura di riferimento per il sito web
- promozione dell'uso della dotazione tecnologica in contesti inclusivi, in sinergia con l'Animatore Digitale e con la FS Didattica Digitale Integrata.
- promozione di azioni di supporto, sensibilizzazione, informazione e monitoraggio.

Consigli di classe

- rilevano i bisogni educativi degli studenti e definiscono gli interventi orientati alla personalizzazione didattica
- redigono e approvano PDP e PEI
- monitorano il percorso dello studente in relazione agli obiettivi fissati nei PDP e nei PEI e aggiornano i piani in funzione dell'efficacia delle azioni previste.

Assistente alla comunicazione

L'assistente alla comunicazione svolge un'azione di mediazione e facilitazione della comunicazione, dell'apprendimento e della relazione operando per lo sviluppo della persona nell'area dell'autonomia, dell'autosufficienza di base e della socialità. Collabora con il Consiglio di Classe alla definizione e all'attuazione degli obiettivi previsti dal PEI.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il GLI è aperto a tutti i docenti, al fine di offrire loro un luogo di condivisione di strategie, materiali e buone pratiche finalizzate all'inclusione. Ne fanno parte un rappresentante della componente genitori e un rappresentante della componente studenti. In questo anno scolastico il GLI ha cercato di far emergere punti di forza e di debolezza della realtà scolastica in relazione alle politiche inclusive, rafforzando la comunicazione tra le componenti, la disponibilità di materiali e modelli a supporto del lavoro dei CdC, la strumentazione a disposizione degli studenti. Il **Protocollo di Accoglienza** redatto dal GLI e approvato dal Collegio dei Docenti ha lo scopo di:

- informare l'intera comunità educante su ruoli, strategie, politiche e obiettivi relativi all'area Inclusione
- valorizzare il ruolo di tutte le componenti al fine di favorire un maggiore coinvolgimento di tutti i soggetti
- favorire il successo scolastico.

Gruppo di Lavoro Operativo (GLO, ex GLH)

Il GLO si occupa della progettazione e dell'attuazione del PEI; individua e programma modalità operative, strategie, interventi e strumenti necessari all'integrazione dell'alunno.

Note di approfondimento:

- A partire dall'a.s. 2018-2019, presso la Segreteria Didattica e in sinergia con il personale di segreteria, è stato realizzato un **"Osservatorio per l'inclusione"**, dotato di un archivio unificato dei PDP e dei PEI e del relativo monitoraggio in itinere desunto dagli aggiornamenti dei CdC. Questo strumento, rivelatosi utile per una gestione integrata dei processi inclusivi, viene aggiornato ogni anno.
- Sul **sito della scuola** è presente una sezione dedicata all'inclusione. A supporto dello scambio scuola-famiglia, la sezione presenta, tra gli altri, i link relativi a: modelli approvati dal Collegio dei Docenti; "Sitografia di riferimento" ed elenco delle pubblicazioni disponibili nel patrimonio librario del liceo per l'area BES; PCTO, Guida operativa BES; Vademecum BES Esami di Stato; aggiornamenti e approfondimenti normativi; indicazioni per audiolibri nella sezione *L'Italiano da ascoltare* (in collaborazione con il Progetto Biblioteche Innovative, il Dipartimento di Lettere e il Corso di Italiano L2).
- Durante l'anno scolastico la scuola ha reso disponibili, a sostegno dei bisogni educativi degli studenti, **dispositivi tecnologici e vocabolari digitali** a supporto dell'attività didattica in presenza e a distanza.
- Lo **sportello d'ascolto**, da molti anni operativo nel nostro Istituto, coordinato da un docente referente e affidato al momento al personale dell'IDO (Istituto di Ortofonia), svolge attività di ascolto e supporto a studenti, docenti e genitori su tutte le tematiche specifiche dell'adolescenza, comprese quelle relative all'inclusione.

Obiettivi di miglioramento

- *Potenziare i servizi di sostegno alla genitorialità e il supporto psicopedagogico di studenti e docenti.*
- *Continuare a promuovere la partecipazione ampia dei docenti, in modo che quanto discusso nel GLI divenga patrimonio dell'intera comunità educante.*

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'anno scolastico 2020-21, per fronteggiare le conseguenze della didattica a distanza e sostenere i bisogni educativi degli studenti, è stato attivato il corso di formazione "Didattica asincrona. La progettazione in DDI". L'obiettivo del corso è stato quello di offrire strumenti in grado di favorire la progettazione di attività didattiche mirate a equilibrare esperienze sincrone in modalità *live* ed esperienze asincrone, per ridurre il carico di lavoro e l'esposizione da schermo.

Con l'ASL Roma1 sono stati attivati rapporti per la realizzazione di tre corsi di formazione primo soccorso per la "Somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico", come previsto dalla nota MIUR n.5985 del 19-02-2018 e dal protocollo d'intesa tra USRL e Regione Lazio.

Per la redazione del Piano Triennale della Formazione è stata condotta una rilevazione interna sulle esigenze formative dei docenti, dalla quale sono emerse in particolare le seguenti aree di interesse: bisogni educativi speciali, intelligenze multiple, stili di apprendimento. Nel corso dell'a.s. 2021/21 il GLI e il Collegio

dei Docenti hanno approvato l'adozione dello strumento "Storie di Vita", un fascicolo narrativo da affiancare agli strumenti già previsti dal quadro normativo (PDP e PEI).

Obiettivi di miglioramento

- *Strutturare percorsi formativi in grado di rispondere alle esigenze rilevate nell'a.s. 2020/21 attraverso la ricognizione interna riportata nel Piano Triennale della Formazione, con particolare attenzione ai bisogni educativi, allo strumento "Storie di Vita", alla recente riforma sul sostegno (Decreto interministeriale n. 182/2020).*

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le strategie di valutazione in adozione puntano a favorire il successo personale e scolastico dello studente. In particolare, la valutazione degli apprendimenti è sempre coerente con gli obiettivi stabiliti nel PDP o nel PEI.

- Il Gruppo Lavoro Inclusione e i Dipartimenti disciplinari promuovono sistemi valutativi coerenti con le politiche di inclusione;
- I Consigli di Classe valutano gli apprendimenti, basandosi sui bisogni indicati nel PDP o nel PEI, verificano i risultati conseguiti, i progressi ottenuti, l'impegno mostrato, le conquiste *in itinere* e i traguardi raggiunti;
- Durante le prove INVALSI, viene applicato quanto previsto dalla Nota INVALSI del 20.03.2017 - *Prove INVALSI per alunni con Bisogni Educativi Speciali*;

Obiettivi di miglioramento

- *Coinvolgimento della Commissione per la Valutazione e dei Dipartimenti Disciplinari nell'elaborazione di linee guida per rubriche di valutazione adeguate alle strategie, agli strumenti e alle misure adottate nei percorsi di personalizzazione (PEI e PDP).*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I tre docenti di sostegno in servizio nell'a.s. 2020/21 impiegano, insieme ai docenti curricolari, strategie e modalità operative tenendo conto delle esigenze didattiche degli studenti.

All'inizio dell'anno scolastico, il *team* del sostegno, insieme alla FS Inclusione, accoglie le famiglie degli studenti neoiscritti per acquisire informazioni sui bisogni educativi, informare circa le pratiche di inclusione attivate dalla scuola, orientare l'accesso ai contenuti della sezione "Inclusione" presente sul sito web.

Nell'anno scolastico 2020/21 le azioni di sostegno sono state organizzate in modo da coprire prevalentemente le materie di indirizzo e le aree disciplinari più sensibili emerse dal PEI, con particolare attenzione alle ore di didattica a distanza.

Nella scuola opera un assistente alla comunicazione per l'utilizzo della lingua italiana dei segni (LIS).

I Consigli di Classe, unitamente ai docenti di sostegno, collaborano all'attuazione di una didattica inclusiva con la realizzazione di metodologie attive e costruttive per promuovere potenzialità e competenze.

Obiettivi di miglioramento

- *Promuovere occasioni di confronto tra le diverse esperienze di sostegno presenti all'interno della scuola, in particolare in relazione alla riforma del sostegno (Decreto interministeriale n. 182/2020).*
- *Aumentare le ore di servizio dell'assistente alla comunicazione.*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Negli anni è stata riscontrata la costante assenza di parte sanitaria in occasione delle convocazioni dei GLI e dei GLO. Nell'anno scolastico 2020-21 sono state inviate mail di sollecito per la partecipazione alle riunioni dell'area Inclusione, sottoposte all'attenzione dell'ASL Roma 1 e Roma 2.

Obiettivi di miglioramento

- *Sollecitare la partecipazione alle riunioni dell'area Inclusione da parte delle Asl competenti, in quanto componente fondamentale per attivare politiche inclusive autenticamente democratiche.*
- *Avviare un dialogo con il CTS di riferimento.*

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è in genere attiva e collaborativa, anche grazie alla sinergia con il Comitato genitori.

Il rappresentante della componente genitori ha partecipato a tutte le riunioni del GLI e durante i GLO le famiglie mostrano un atteggiamento collaborativo.

Negli anni sono stati incentivati confronto e collaborazione tra docenti e genitori. In particolare, nell'anno scolastico 2020/21, compatibilmente con le misure di sicurezza imposte dal quadro sanitario COVID, gli incontri scuola-famiglia sono stati svolti in videoconferenza su piattaforma Google Meet. Per la condivisione e l'adozione dei PDP e dei PEI è stata attivata, in sinergia con la FS DDI, una procedura con videoconferenza e sottoscrizione del documento tramite PIN su Registro Elettronico. In collaborazione con i Coordinatori di classe e con lo staff di Vicepresidenza, il DS e la FS Inclusione hanno incontrato le famiglie attivando un processo di orientamento, supporto, accompagnamento verso percorsi di assistenza specialistica.

Tra le iniziative svolte in sinergia con la componente genitori nell'a.s. 2020/21:

- Settimana dello studente, con la partecipazione dei genitori nella fase organizzativa e nella realizzazione delle attività;
- Incontri informativi svolti dall'IDO e concordati con il Comitato genitori: Criticità e risorse nella relazione genitori-figli durante la pandemia, Coniugare affettività e sessualità nell'età adolescenziale, Conoscere e valorizzare il talento e i giovani plusdotati.

Obiettivi di miglioramento

- *Al fine di costruire un percorso fondato sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione, si opererà per valorizzare le risorse e sostenere i processi già in atto attraverso il rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia nel rispetto reciproco delle competenze.*

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I percorsi didattici curricolari elaborati dai CdC e l'ampliamento dell'offerta formativa del PTOF vengono strutturati in modo da stimolare la partecipazione di tutti gli studenti e valorizzare i loro punti di forza, favorendo il successo scolastico.

In particolare, si segnalano i seguenti progetti volti a promuovere la socializzazione, la cooperazione, il rispetto dell'altro, come espressione di una cultura della partecipazione democratica:

- Progetto di Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza attiva (comprende anche attività di prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo);
- Redazione Giornalino della scuola *Il Cavò*;
- PCTO;
- Progetto Sport;
- Laboratorio musicale;
- Radio Logos;
- Fab Lab: un'officina digitale per l'accesso multisensoriale.

Nell'a.s. 2020/21 il GLI ha promosso una revisione dei modelli per la redazione dei PDP, distinguendo tra:

- modello per PDP in caso di BES certificati (area 1 e 2, vedi TAB. 1)
- modello per PDP in caso di BES non certificati (area 3, vedi TAB. 1)
- modello per la rilevazione di bisogni educativi non certificati.

Il *team* del sostegno ha deciso di adottare, all'inizio dell'anno e in via sperimentale, il modello di PEI previsto dalla recente riforma sul sostegno (Decreto interministeriale n. 182/2020).

LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"

I Municipio - Distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045
C.F.: 80253350583 C. M.: RMPS060005 rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

I CdC progettano e attuano percorsi personalizzati e individualizzati adottando il modello di PEI per i bisogni educativi riferiti all'area 1 delle disabilità certificate (vedi TAB. 1) e i modelli di PDP per gli alunni con bisogni educativi riferiti alle aree 2 e 3 (vedi TAB. 1).
Inoltre, è stata approvata l'adozione del modello di fascicolo narrativo "Storie di Vita", attualmente in via di sperimentazione.

Obiettivi di miglioramento

- *Aggiornare i modelli di PDP al fine di rendere più agevole il lavoro dei CdC e favorire la consapevolezza nell'uso degli strumenti di osservazione dei comportamenti, delle caratteristiche, dei punti di forza e debolezza.*
- *Promuovere una cultura della valutazione coerente con gli obiettivi didattici fissati dal percorso di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti.*
- *Promuovere l'uso dello strumento "Storie di Vita".*

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse esistenti a sostegno della cultura inclusiva:

- Ampliamento dell'offerta formativa orientato ai temi della socializzazione, della cooperazione, del rispetto dell'altro.
- Partecipazione della componente genitori e studenti alla vita scolastica e alle riunioni di GLI e GLO.
- Partecipazione diffusa della componente docente alle riunioni di GLI.
- Gestione delle criticità legate alle disposizioni sanitarie imposte dalla condizione pandemica: Staff di Vicepresidenza, Referenti Covid, FS DDI, Animatore Digitale.

Obiettivi di miglioramento

- *Potenziare l'offerta formativa favorendo i percorsi in grado di stimolare la relazione e favorire la costruzione di una cultura dell'inclusione. In particolare, verrà attivato un percorso di PCTO per l'utilizzo della lingua italiana dei segni (LIS).*
- *Promuovere iniziative di sensibilizzazione e informazione che vedano coinvolte le componenti genitori e studenti.*
- *Promuovere percorsi formativi in grado di valorizzare il profilo professionale dei docenti rispondendo ai bisogni espressi in relazione alle pratiche di inclusione.*
- *Incrementare le occasioni di confronto tra docenti, anche attraverso la programmazione di incontri di GLI dedicati e iniziative seminari di auto-formazione per la condivisione di buone pratiche.*

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nell'anno scolastico 2020/21 sono state attivate le seguenti risorse aggiuntive:

- Progetto "Non Uno Di Meno", promosso dall'ANPE (Associazione Nazionale dei Pedagogisti Italiani), che ha reso disponibile un servizio di supporto pedagogico.
- Incremento del servizio di supporto psicologico/medico nelle istituzioni scolastiche, con un incremento delle ore di servizio dello sportello d'ascolto gestito dall'IDO (Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli psicologi, avente come obiettivo quello di fornire supporto psicologico per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19).
- Incremento delle attività di recupero delle carenze formative.
- Condivisione di copie cartacee dei libri di testo disponibili nella versione graficamente rielaborata per bisogni educativi speciali.
- Incremento dei dispositivi tecnologici.

Obiettivi di miglioramento

- *Incrementare la disponibilità di risorse umane nell'ambito dell'assistenza alla comunicazione.*

- *Incrementare la disponibilità di risorse umane, finanziarie e materiali a supporto dei percorsi di inclusione scolastica.*
- *Incrementare la disponibilità di risorse finanziarie e umane per attivare percorsi formativi sull'Apprendere ad Apprendere, al fine di consentire la costruzione di percorsi di consapevolezza e autonomia.*

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Al fine di curare le fasi di transizione tra la scuola secondaria di primo e secondo grado, come previsto dal PAI dell'anno scolastico 2020-2021:

- le FFSS Inclusion e Orientamento in ingresso hanno collaborato per supportare e accogliere le famiglie;
- la FS Inclusion e il *team* di docenti del sostegno hanno accolto le famiglie per acquisire informazioni sui bisogni educativi, informare circa le pratiche di inclusione attivate dalla scuola, orientare l'accesso ai contenuti della sezione "Inclusion" presente sul sito web.

Inoltre, la FS Inclusion ha curato la comunicazione con le famiglie nella fase di orientamento in ingresso e un gruppo di docenti dello staff di Presidenza, in sinergia con la segreteria del personale, ha seguito le comunicazioni scuola-famiglia in occasione delle iscrizioni relative all'a.s. 2021/22.

Obiettivi di miglioramento

- *Sostenere i processi e le politiche già in essere potenziando il dialogo con le scuole di provenienza degli studenti*

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2021